



校園生物在哪裡？

幼兒班

活動主要範疇：

- 大自然與生活
- 個人與群體

活動目標：

[知識] 幼兒能初步了解生物與非生物的定義

[技能] 幼兒能運用不同的感官探索事物

[態度] 培養幼兒愛護學校公物



項目	活動過程	教學資源
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用手偶與幼兒互動 透過手偶問幼兒：「你們知道我有生命嗎？」 	<ul style="list-style-type: none"> 手偶 盆栽
發展活動	<ul style="list-style-type: none"> 向幼兒指出「生物」即是有生命的東西，「非生物」(死物)即是沒有生命的東西 引導幼兒思考何謂「有生命」，如會動、會生長、會呼吸等 教師展示數種東西，如盆栽、顏色筆、紙張等，以鞏固幼兒對生物與非生物的認知 透過手偶問幼兒：「學校裡有生物嗎？」 選定校園數個不同範圍，如教室、洗手間、花園等 帶領幼兒於範圍內尋找生物和非生物各三種 	<ul style="list-style-type: none"> 顏色筆 紙張
總結活動	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導幼兒重述在校園裏發現的生物和非生物 教師鼓勵幼兒分享在校園裏最喜歡的生物或非生物 指出無論是生物還是非生物，它們都是學校裏寶貴的東西，因此我們都必須好好珍惜它們 	



贊助團體：



主辦機構：



給老師的話



- 🌸 是次活動重點是透過尋找校園裏的生物和非生物，讓幼兒能了解生物、非生物的定義之餘，同時加深對學校環境的認識。
- 🌸 事實上，現時科學家在界定某些東西是生物或非生物時仍有爭議，如已收割的蔬果和落葉等*
- 🌸 教師在指導三至四歲的幼兒時，可先着眼於弄清一些較簡單的概念，如讓幼兒明白除了大型動物外，看似不會動的植物、體型細小的昆蟲等都是活生生的生物，我們不應隨便採摘葉子和傷害弱小生命
- 🌸 人類也是生物的一種，並與其他生物一起居住在地球裏，所以我們都應該好好珍惜這些「好鄰居」



有關蔬果和落葉，以科學的角度來看，新鮮剛摘下的蕃茄和剛掉下的葉子仍能在短時間內維持一些生物該有的特質（蕃茄和落葉的顏色仍然會有變化），所以不能一概而論的說蔬果或落葉一定是死物。



贊助團體：



主辦機構：

