

小小探險家

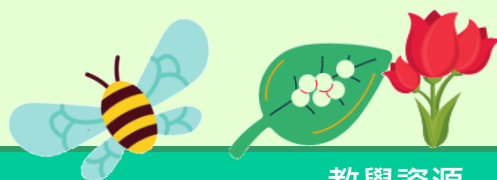
高班


活動主要範疇：

- 大自然與生活
- 語文

活動目標：

- [知識] 幼兒能分辨生物與非生物
- [技能] 幼兒能運用指定句式結構簡述事物的位置及用途
- [態度] 培養幼兒愛護學校公物



項目	活動過程	教學資源
引起動機	<ul style="list-style-type: none">教師表示自己發現了幾幅藏寶圖，請幼兒化身探險家，細心觀察圖片的提示，找出寶藏是甚麼	<ul style="list-style-type: none">「藏寶圖」：教師預先選定校園內數個地點，如教室、洗手間、花園等，從中選取共十種生物和非生物作為「寶藏」，如盆栽、魚缸、教師桌、校園外的大樹等，並為每個校園角落拍照記錄。教師再把照片中的「寶藏」以問號遮蓋。
發展活動	<ul style="list-style-type: none">教師將幼兒分成小組，每組獲派一幅「藏寶圖」幼兒需根據「藏寶圖」上的提示，運用下列句式結構簡述「寶藏」的位置 句式結構：我看見（物件）+ 在（物件）+ <u>上面 / 下面 / 裡面 / 外面 / 右面 / 左面</u>。 例：我看見寶藏在窗台上。當幼兒成功運用以上句式結構說出「寶藏」的位置後，教師陪同幼兒到該範圍尋找「寶藏」是甚麼找到「寶藏」後，教師邀請幼兒再以指定句式結構說出該「寶藏」是甚麼及其位置 例：我看見盆栽在窗台上。尋寶遊戲完畢後，教師問幼兒：「哪些『寶藏』是生物，哪些是非生物呢？」引導幼兒說出生物和非生物的分別，並邀請幼兒逐一解釋「寶藏」的用途（如：盆栽能美化環境）	<ul style="list-style-type: none">例：

贊助團體：

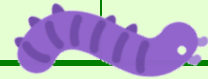


主辦機構：



總結活動

- 教師鼓勵幼兒分享在校園裡最喜歡的「寶藏」
- 指出無論是生物還是非生物，它們都是學校裡寶貴的東西，因此我們都必須好好珍惜它們



給老師的話



- 🌀 是次活動重點是增強幼兒語言能力和對空間的概念（如上下、前後、左右和裡外等）
- 🌀 活動亦可鼓勵幼兒多觀察事物的細節，加深對學校環境的認識，同時亦能鞏固他們對生物和非生物的認知
- 🌀 生物除了會動、會生長、會呼吸外，教師可視乎幼兒的能力，進一步讓他們了解大部分生物亦需以進食來維持生命，並簡單介紹幾種沒有明顯「嘴巴」的生物（如植物、海星、珊瑚等）給幼兒作額外知識



贊助團體：



主辦機構：

