



# 大自然愛分享

## 高班

### 活動主要範疇：

- 大自然與生活
- 語文

### 活動目標：

- [知識] 幼兒能了解一些本地生物之間的共生關係
- [技能] 幼兒能運用聯想配對生物  
幼兒能理解不同形容位置的句式結構
- [態度] 培養幼兒欣賞生物間互相依賴的關係  
培養幼兒與別人分享愛



項目	活動過程	教學資源
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問幼兒：「小朋友，聖誕節快到了，傳統上我們會跟親友交換禮物，與他人分享愛。你們有沒有試過送禮物給親友的經驗呢？」</li> <li>教師邀請幼兒分享他們的送禮體驗，及後指出大自然裏也很多對「好朋友」，牠們會經常互相分享「禮物」</li> <li>教師邀請幼兒一起認識這些大自然好朋友</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「生物共生關係聯想卡」（見附件）</li> <li>蜜蜂、小丑魚、牛背鷺和螞蟻裁形圖片（見附件）</li> </ul>

贊助團體：



主辦機構：



## 發展活動

- 教師將幼兒分成小組，每組獲派一套「生物共生關係聯想卡」，包括：花、蜜蜂、小丑魚、海葵、水牛、牛背鷺、螞蟻和白楸樹
- 每組幼兒需嘗試找出這些生物之間的聯繫，將聯想卡以一對一對的形式配對起來
- 完成後，教師嘗試引導幼兒猜猜這些生物之間的共生關係，再由教師作補充：

共生物種	互利關係
蜜蜂與花	<ul style="list-style-type: none"><li>• 花蜜和花粉是蜜蜂的食物來源</li><li>• 花依賴蜜蜂等昆蟲將花粉傳播開去，繁殖下一代</li></ul>
小丑魚與海葵	<ul style="list-style-type: none"><li>• 海葵為小丑魚提供保護和居所</li><li>• 小丑魚的排泄物則是海葵的營養來源；小丑魚還會幫忙嚇退其他捕獵者</li></ul>
水牛與牛背鷺	<ul style="list-style-type: none"><li>• 牛背鷺會緊隨水牛的步伐，啄食那些本藏在泥土中被翻起的昆蟲；牠們亦會啄食在水牛身上的昆蟲</li><li>• 牛背鷺間接為水牛除去身上煩人的昆蟲</li></ul>
螞蟻與白楸樹	<ul style="list-style-type: none"><li>• 白楸葉子的腺體會分泌糖份，提供汁液給螞蟻吸食</li><li>• 螞蟻會幫助白楸驅趕其他吃白楸葉的昆蟲</li></ul>

贊助團體：



主辦機構：



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師向每組幼兒派發蜜蜂、小丑魚、牛背鷺和螞蟻裁形圖片</li> <li>• 教師邀請每組幼兒聽從不同的指示將動物放在適當的位置上：</li> <li>• 例一：「小丑魚在海葵的上面 / 下面 / 左邊 / 右邊 / 裏面 / 外面。」</li> <li>• 例二：「牛背鷺的上面 / 下面 / 左邊 / 右邊 / 前面 / 後面是水牛。」</li> <li>• 重覆數回合後，教師可邀請幼兒將蜜蜂、小丑魚、牛背鷺和螞蟻放在相關的生物附近，並根據剛學的兩種句式結構，形容自己為牠們所選擇的位置</li> <li>• 完成後，教師向幼兒分享道：「以上就是大自然生物互相展示愛的方式。小朋友，除了於聖誕節與親友交換禮物外，你們平常又會怎樣向他人展示愛意呢？」</li> <li>• 教師邀請幼兒分享意見</li> </ul>	
<p>總結活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師重申大自然裏生物間（包括人類）互相依賴的關係，並鼓勵幼兒於戶外多觀察生物間的互動和多關心身邊的人</li> </ul>	



贊助團體：



主辦機構：



# 給老師的話



🌿 是次活動重點是透過聯想配對，讓幼兒認識一些本地生物之間的共生關係，並以不同的句式結構表達相同的意思。



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：生物共生關係聯想卡-蜜蜂與花



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：生物共生關係聯想卡-小丑魚與海葵



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：生物共生關係聯想卡-水牛與牛背鷺



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：生物共生關係聯想卡-螞蟻與白楸樹



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：蜜蜂



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：小丑魚



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：牛背鷺



贊助團體：



主辦機構：



# 附件：螞蟻



贊助團體：



主辦機構：

